МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя школа

МОУ Михайловская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание МО МОУ Михайловской СОШ	зам. директора по УВР МОУ Михайловской СОШ	Руководитель МОУ Михайловской СОШ
Немерова Немерова А.И.	Немерова Немерова А.И.	Кириллова В.В.
Приказ №___ от «_____» _____ 2024 г.	Приказ №___ от «30» 08 2024 г.	Приказ №___ от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6269770)

учебного предмета Элективный курс «обществознание»

для обучающихся 5 класса классов

Михайловка 2024/2025 гг.

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 5 класс издательства «Русское слово». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертное заключение РАН № 10106-5215/421 от 14.10.2011 г., экспертное заключение РАО № 01-5/7д-610 от 24.10. 2011 г.).

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Программа составлена в соответствие Программой курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово» - автор Агафонов С.В. («М., Программа курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово», М., 2012 г.).

Программа курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово» - автор Агафонов С.В. составлена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Примерной программой основного общего образования, Примерным базисным учебным планом.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и 3 резервных часа на практические и т.п. работы.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовнонравственной культуры народов России». В курсе «Обществознание» для 5–6 классов А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой осуществляется преемственность с УМК «Окружающий мир» для 1–4 классов В.А. Самковой, Н.И. Романовой, а также УМК «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса М.Т. Студеникина и «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» для 4 класса А.Н. Сахарова и К.А. Кочегарова издательства «Русское слово».

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации,

самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейнобытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма , любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 5 КЛАССА А.И. КРАВЧЕНКО ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

(34 часа)

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д/з	
					Предметные	Метапредметные: регулятивные	Метапредметные: коммуникативные	Метапредметные: познавательные	Личностные		
1.Введение в курс обществознания (1 час)	Урок изучения нового материала	Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника обществознания 5 класса.	Общественные науки, общество-знание	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «общественные науки», «обществознание» Фиксация информации в различных знаковых системах.	Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание».	Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки.	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.		
Раздел 1. Человек в обществе (Человек в социальном измерении) (19 часов)											
2.Загадка	Комбинир	Проблема	Биологичес	Актуализация	Обучающие	Обучающ	Обучающиеся	Обучающийся	На примере	§	

человека (1 час)	ованный урок	происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Социальная среда обитания человека	кий, социальный	и формализация знаний учащихся о биологическом и социальном в человеке. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Формулирование характеристики природы человека с т.з. современных общественных наук. Фиксация информации в различных знаковых системах.	смогут: объяснить значение понятий: социальный, биологический Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека	иеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах рисунок, план, мини сочинение.	сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного; Привести конкретные примеры, доказывающие, что человек существо биологическое и социальное	главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Мауглиобучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительности, а что нет?»	1	
3.Потребности человека (1 час)	Урок изучения нового материала	Человек и его потребности.Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные	Потребности, возвышение потребностей	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-	Обучающие смогут: объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей	Обучающиеся смогут по алгоритму составить план по возвышению и	Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей	Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей	Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н.Носова «Незнайка	§ 2	

				следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение алгоритми-зации деятельности		расширению своих потребностей			на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец?		
4.Человеческие интересы (1 час)	Комбинированный урок	Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов	Интерес, иерархия интересов	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Обучение преобразованию практических задача в познавательные. Обучение	Обучающие смогут: объяснить термины: интерес. Иерархия интересов	Обучающие смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о А.В. Суворове, подтвердив, что главный интерес в жизни Суворова, человека с широким кругом интересов - военное дело.	Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов	Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове)	Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем нибудь и быть заинтересованным в чем нибудь» Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание.	§ 3	

				аргументации своей т.з.							
5. Как человек оценивает себя и других (1 час)	Урок изучения нового материала	Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Представление о добре и зле для оценки и самооценки	Самооценка, способности, мораль	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Обучающие смогут: объяснить значение понятия самооценка и какой она бывает, способности и мораль.	Обучающие смогут: с помощью схемы объяснить смысл понятия «самооценка»	Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и объективно относится к себе	Обучающие смогут объяснить, как влияют моральные нормы, представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.	Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в оценке других людей»	§ 4	

6.Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (1 час)	Урок изучения нового материала	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.Причины инвалидности .Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов	Инвалид, инвалидность	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение алгоритми-зации деятельности. Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков поулчения и использования информации при помощи информационно-компьютерных технологий Воспитание	Обучающие смогут: объяснить значение понятия инвалид, инвалидность и назвать причины инвалидности	Обучающиеся смогут сравнить положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму	Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом, проанализировать его и сделать вывод	Обучающиеся смогут подготовить мини проект: Определиться в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? Сформулировать предложения и отразить в проекте	Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями	§5	

				культуры здрового и безопасного образа жизни. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Воспитание этической культуры.							
7.Деятельность (1 час)	Урок изучения нового материала	Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение.Деятельность, как способ существования человека.Личность.	Деятельность, интеллект, воля, личность поведение поступокмотивы	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей,	Обучающие смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами	Обучающиеся смогут , используя схему «Структура деятельности» проанализировать вид своей деятельности по выбору. Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель	Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок , конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	Согласны ли вы с высказыванием» отрицательный результат (деятельности) тоже результат» Свой ответ обоснуйте	Определить какой вид деятельности и является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели	§ 6	

				объяснять роль мотивов в деятельности человека. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.		обучения в школе					
8. .Как человек познает мир и самого себя (1 час)	Урок изучения нового материала	Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное рациональное познание. Самопознание.	Познание, знания, мышление, самопознание	Актуализация и формализация познавательного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Обучения навыкам ведения дискуссий. Воспитание социальной ответственности и гражданской	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания	Обучающиеся смогут используя схему объяснить как человек познает мир и самого себя.	Обучающиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше»	Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии.	Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного	§ 7	

				компетенции.							
9.Образование и самообразование (1 час)	Комбинированный урок	Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ.Инклюзивное образование	Образование. Самообразование. Инклюзивное образование.	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Обучение формулированию понятий. Обучение навыкам прогнозирования. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся	Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учится - это значит…»	Обучающиеся работая в парах смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Выразить свое отношение к инклюзивному образованию	§ 8	
10.Социализация	Урок изучения	Быть человеком-	Культура, культурные	Актуализация и	Обучающиеся смогут объяснить	Используя схему,	Обучающиеся смогут на основе	Обсудить и поделиться с	Обучающиеся смогут	§ 9	

(1 час)	нового материала	учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание	нормы, социальная роль, социализация, ценности	формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров лияности. Обучение формулированию понятий. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности.Характеристика собственных социальных ролей Обучение навыкам прогнозирования. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми	и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль.ценности	приведенную в учебнике, объяснить понятие социализация и перечислить социальные роли, которые уже освоили и спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни	беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации	одноклассникам и подготовленной информацией.	дать оценку своему поведению в обществе. Написать несколько предложений о том , что мешает вести себя хорошо. А что помогает		

				(коммуникации). Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.							
11.Положение человека в обществе (1 час)	Урок изучения нового материала	Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности» Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальноеполдожение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов	Социальный статус, социальное положение, ответственность.	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности.Характеристика собственных социальных статусов и ролей	Обучающиеся смогут определить от чего зависит положение человека в обществе, определить сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний	На основе приведенных в тексте параграфа типов темперамента пронаблюдать за собой и определить тип своего темперамента	Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.	Работая в парах с текстом учебника выписать права и обязанности и ответственность человека в обществе	Составьте перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Что бы вы хотели изменить в своем характере	§10	

				Обучение навыкам прогнозирования. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.							
12.Возрасты нашей жизни (1 час)	Комбинированный урок	Жизнь .как возможность реализации человека Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности	Возрастной статус, возрастная роль, поколение	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных	Смогут раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода	На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой	Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу	Научатся проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы	Будут сформированы основы критического мышления в особенностях социальных отношений в каждой возрастной группе. Оценивать свое отношение к	§ 11	

		и ограничения возраста.		параметров личности. Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода Обучение навыкам систематизации информации в табличной форме. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.					людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций		
13.Особенности подросткового возраста	Урок комбинированный	Возраст и положение человека в обществе. Права и	Подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники	Актуализация и формализация жизненного опыта	Научатся характеризовать особенности подросткового возраста как	Научатся самостоятельно адекватно определят	Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике	Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании	Объяснить смысл высказывания «Подростко	§ 12	

(1 час)		обязанности несовершенно летних Отношения со сверстниками		учащихся. Использовани е элементов причинно-следственног о анализа при характеристи ке социальных явлений и социальных параметров личности. Сравнение и сопоставлени е на основе характеристи ки основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. Характеристи ка собственных социальных статусов и социальных ролей. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностных	переходного, переломного	ь правильно сть действия но основе учета выделенн ых учителем ориентиро в действия в новом учебном материале	«Чувство взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах	отношений со сверстниками	вый период-испытание данное каждому человеку»,п одтверждая свою точку зрения примерами		

				характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роль мотивов в деятельности человека. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.							
14.Что такое гендер (1 час)	Урок изучения нового материала	Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.	Гендер. Гендерные роли	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Описание гендера как социального пола на основе	Смогут объяснить смысл понятия гендер, как «социальный пол»	Оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполняя задания практикума : «Закончите предложения»	На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждениям: мужчина- «сильный пол». Женщина- «слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа	Работая в группах, подготовить коллективный портрет» Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе»,, используя знания, полученные на уроках истории, материалы	Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиям и к поведению человека	§ 13	

				приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).				энциклопедий и др.			
15.Различия в поведении мальчиков и девочек (1 час)	Комбинированный урок	Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.	Гендерная социализация	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных	Смогут доказать, что различие в проведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией	Отвечая на вопрос перед параграфом: С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представить варианты решения данного	Смогут найти информацию и подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов»Представить в различных знаковых системах (по выбору)	Работая в группах, организованных по гендернему признаку. Привести примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества	Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. Ответ аргументировать	§ 14	

				параметров личности. Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Обучение навыкам аргументации своей т.з.		вопроса.					
16.Национальная принадлежность (1 час)	Урок изучения нового материала	Нацианальность. Национальная принадлежность. Этнический	Национальная принадлежность, познавательный	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний	Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция,	Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое	Подготовить презентацию о культуре других народов. Которую вы смогли узнать во время	Научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с	§ 15	

		фактор в государственном развитии.миграция. мигранты. толерантность	туризм, миграция, толерантность.	учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Обучение навыкам планирования познавательной деятельности. Обучение навыкам получения, обработки и презентации информации при помощи информационно-кмпьютерных технологий.	толерантность , миграция.	национальная принадлежность, спланировать пути решения ответа на поставленный вопрос.	путешествий, поездок, экскурсий.Чтоособеннопоразило. Запомнилось, приведи примеры	при сборе информации об обычаях и традициях народов. Проживающих на территории России	позиции толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни		
17. Юные граждане России (1 час)	Урок изучения нового материала	Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве .Паспорт. Права	Гражданство. Гражданин, права человека, паспорт	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.	Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из	Знакомясь с правами человека, работая с Конституцией, назвать	Завершить предложение: «Я как гражданин России , обязан хорошо учится, потому что…»	На основе парной работы научится задавать вопросы. контролируя партнера(меняяс	Завершить предложение: «Я как гражданин России , обязан хорошо	§ 16	

		человека. Юные граждане России: права и обязанности		Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Объяснение и конкретизация примерами смысла понятиий «гражданство», «гражданин». Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	Конституции РФ смогут назвать права, человека. Которые он получает от рождения	права, которым, вы уже пользуетесь.		ь ролями: контролер. исполнитель)	учится, потому что…»		
18.Здоровый образ жизни (1 час)	Урок изучения нового материала	Здоровье современных детей .Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использовани	Смогут охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни	Спрогнозировать свою физическую активность к старости,	Научатся устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и	Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос	Научится	§ 17	

		Долголетие.		е элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Обучение прогнозированию. Обучение навыкам рефлексии и саморефлексии. Обучение		сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни	состояние своего здоровья	родственников или знакомых долгожителей ,выяснив у них в чем секрет долголетия			

				навыкам исследовательской деятельности. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.							
19. Безопасность жизни (1 час)	Комбинированный урок	Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью	Опасность, безопасность, привычка	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование положительного отношения к необходимости и соблюдать здоровый образ жизни.	Смогут охарактеризовать правила безопасной жизни, выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни	Научатся планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек	Научатся осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данной операции, работая со схемой «Привычки»	Напучатся корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.	Научится ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»	§ 18	

				Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Обучение прогнозированию. Обучение навыкам рефлексии и саморефлексии. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучение навыкам планирования деятельности. Обучение навыкам классификации и социальной информации.							
Урок промежуточного контроля по итоговым вопросам к главе I (1 час)											
Раздел 2. Ближайшее окружение подростка (Ближайшее социальное окружение) (10 часов)											
20. Самые близкие	Урок изучения нового	Человек и его социальное окружение.	Семья, родство, семейные	Актуализация и формализаци	Смогут объяснить кто такие современники.	Научится самостоятельно	Научится осуществлять логическую	Научится осуществлять взаимный	Будет сформировано уважение	§ 19	

люди (1 час)	материала	Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье	роли	я жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Характеристика семьи и семейных отношений. Характеристика основных ролей членов семьи, включая свою собственную. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование навыков самооценки. Обучение навыкам обобщения понятий. Обучение навыкам продуктивного	Семья и каково значение семьи для человека и общества.	оценивать правильность выполнения действия. И вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»	операцию обобщать понятия	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья.	ценностей семьи		

				взаимодействия с другими людьми (коммуникации).							
21. Семейные отношения (1 час)	Комбинированный урок	Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов	Семейные конфликты	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов Выполнение практических заданиий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.	Смогут дать характеристику семейным отношениям ,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	Научатся используя схему приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы , обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми	Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа	Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§ 20	

				Формирование и высказывание собственного отношения к различным способам разрешения семейных конфликтов. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).							
22.Семейные ценности и традиции (1 час)	Комбинированный урок	Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура	Семейные ценности и традиции	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Характеристика Значения семейных	Смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными.	Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Научатся строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи	Научится строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§ 21	

				традиций и обычаев Обучение навыкам алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).							
23. Забота и воспитание в семье (1 час)	Комбинированный урок	Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье	воспитание	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Развитие навыков	Смогут объяснить понятие « воспитание», сравнить системы воспитания детей	Научится построению жизненных планов во временной перспективе	Научатся основам изучающего , усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей	Научатся планировать общие способы работы, работая в группах. Объясняя значение пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§ 22	

				«понимающего» чтения». Обучение навыкам планирования; алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).							
24. Государственная поддержка семьи (1 час)	Урок изучения нового материала	Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Государственная поддержка семьи. Социальные	Материнский капитал. Государственная социальная помощь	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.	Смогут объяснить, что такое «государственная социальная помощь», конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ.Описывать влияние семейных ценностей на	Научатся преобразованию практической задачи в познавательную. отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно	Научатся осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков; использовать	Научатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос Какую помощь от государства получала или получает ваша семья?	Будет сформировано знание положение Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина в семейных отношениях.	§ 23	

		службы. Социальный работник		Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии. Обчение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий.Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	особенности воспитания детей	поддерживать семью?»	элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов				
25. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (1 час)	Урок изучения нового материала	Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление, удочерение, приемная семья	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристи	Смогут объяснить кто такие дети сироты и социальные сироты , что такое усыновление, опека, попечительство, приемная семья. Научатся находить и извлекать	Научатся прилагать волевые усилия при достижении целей, собирая информацию о любом детском доме	Научатся исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Научатся планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Будет формироваться потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях	§ 24	

		Усыновление. Опека .Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка		ке социальных явлений. Исследование ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение планированию деятельности. Обучение навыкам рефлексии. Обучение навыкам поиска и	социальную информацию о государственной семейной политике из адаптивных источников различного типа и знаковой системы	,расположенном в регионе				

				переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий.Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.							
26. Человек в малой группе (1 час)	Урок изучения нового материала	Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм	Группа. Малая группа, межличностные отношения.	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение навыкам прогнозирова	Смогут объяснить понятия: Малая группа, Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах	Смогут спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника Каковы отношения между людьми в малой группе?	Научатся структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем	Научатся оценивать собственное отношение с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения	Будет формироваться уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.	§ 25	

				ния деятельности. Обучение выявлению главного и второстепенного в тексте. Развитие навыков самооценки и саморефлексии.							
27. Общение (1 час)	Урок изучения нового материала	Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.	Общение, манера общения дружба	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение навыкам саморегуляции и в учебной и познавательной деятельности. Обучение навыкам	Смогут объяснить понятия общения, манера общения, дружба	Овладеют основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением	Научатся строить логическое рассуждение, отвечая на вопрос :есть в словах Платона противоречие «Сократ мне друг, но истина дороже»	Научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности объясняя смысл пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа	Будет формироваться готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	§ 26	

				логических рассуждений. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).							
Межличностные конфликты (1 час)	Урок изучения нового материала	Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают конфликты. Пути разрешения конфликтов	Конфликт, компромисс	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике конфликтов. Обучение навыкам	Смогут объяснить причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира (приводя примеры конфликтов и способы разрешения	Будут учиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний	Научатся устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях	Будут учиться управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов	Будет формироваться позитивная моральная самооценка и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении	§ 27	

				саморегуляции и эмоциональных состояний. Обучение навыкам управления собственным поведением в конфликтах. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.							
Промежуточный контроль (1 час)	Повторительно-обощающий урок										
Итоговый контроль (1 час)	Зачет										
Резерв	2 часа										

Основная литература:

Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012
Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012
Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Мультимедиа:
Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Дополнительная литература:
История религий. 10-11 класс. Под ред. А.Н.Сахарова, Русское слово, М., 2010
Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. Русское слово, М., 2007
Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.
Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005
Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984
Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс, Русское слово, М., 2011
Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. 11 класс, Русское слово, М., 2011
Лазебникова А.Ю., Массовая культура. 10-11 класс, Русское слово, М., 2006
Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989
Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010
Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009
Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007
Марков А.В. Эволюция человека. 1. Обезьяны, кости и гены, Династия, М., 2011
Марков А.В. Эволюция человека. 2. Обезьяны, нейроны и душа, Династия, М., 2011
Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009
Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011
Тоффлер Э. Третья волна. АСТ, М., 2010
Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание